

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Информационные технологии в обучении
основам безопасности жизнедеятельности

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Шигаев А. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10
от 25.04.2017 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 29.08.2017 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся представления о назначении и видах программного обеспечения информационных систем и технологий в сфере безопасности в чрезвычайных ситуациях, приобретение ими профессиональных теоретических знаний, практических навыков и умений самостоятельной работы использования методов системного анализа, моделирования, прогнозирования и применения современных информационно-вычислительных средств для решения задач, возникающих в условиях техносферы.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о современных средствах и достижениях информационных технологий в области безопасности;
- формирование компетенций в области теоретического и практического использования информационных технологий в сфере ОБЖ;
- анализ и освоение основных существующих современных компьютерных и информационных технологий применяемых в области обеспечения безопасности;
- овладение способностью самостоятельно получать и структурировать знания в области безопасности, используя различные источники информации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.18.3 «Информационные технологии в обучении основам безопасности жизнедеятельности» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания полученные в ходе дисциплины "Информационная безопасность"

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.18.3 «Информационные технологии в обучении основам безопасности жизнедеятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.6 Информационная безопасность;

Б1.Б.4 Безопасность жизнедеятельности.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.18.3 «Информационные технологии в обучении основам безопасности жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.18.1 Особенности формирования личности безопасного типа поведения у школьников;

Б1.В.ДВ.23.3 Системный анализ и моделирование безопасности;

Б1.В.ДВ.23.2 Воспитание культуры безопасности у молодежи.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Информационные технологии в обучении основам безопасности жизнедеятельности», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими обще профессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2. способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать: - возрастные особенности занимающихся; - общие принципы решения практических вопросов безопасности с применением специальных подходов; - общие принципы решения практических и научных задач безопасности на основе закономерностей возрастного развития; уметь: - выбирать оптимальные технологии личностного развития в процессе изучения дисциплины; владеть: - методами исследований в области безопасности, навыками обработки, анализа и обобщения результатов при решении практических задач.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-4. способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
педагогическая деятельность	
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	знать: - способы использования или применения информационных технологий при подготовке и оценке знаний обучающихся; - сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; некоторые возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, критериев оценки качества учебно-воспитательного процесса. уметь: - применять электронные ресурсы, аппаратные средства и возможности электронных поисковых систем для разработки экспедиций, экскурсионных программ и походной деятельности с точки зрения обеспечения безопасности этих мероприятий; - учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

	средствами преподаваемого учебного предмета. владеть: - навыками использования аппаратных информационно-вычислительных средств, электронных тренажеров и тестовых комплексов для диагностики уровня полученных компетенций по изучаемым вопросам. - некоторыми способами проектной деятельности в образовании; навыками работы с универсальными пакетами прикладных программ для решения профессиональных задач.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Девятый семестр
Контактная работа (всего)	38	38
Практические	38	38
Самостоятельная работа (всего)	34	34
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Общие понятия и подходы к использования информационных технологий

Введение в информационные технологии. Технологические процессы обработки информации в информационных технологиях. Современные компьютерные и информационные технологии в области обеспечения безопасности. Основы работы с Онлайновыми каталогами, энциклопедиями, словарями, справочниками и другими информационными ресурсами в области обеспечения безопасности. Общие принципы решения практических и научных задач информационной безопасности на основе закономерностей возрастного развития.

Модуль 2. Информационные технологии используемые в курсе ОБЖ:

Использование сети интернет как источника информации по проблемам безопасности жизнедеятельности. Программные продукты, используемые в сфере безопасности жизнедеятельности. Информационные системы, базы данных и знаний в сфере безопасности, используемые в профессиональной деятельности. Основные программные продукты, предназначенные для обеспечения безопасности природно-технических систем и комплексов. Структура образовательных процессов. Возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (38 ч.)

Модуль 1. Общие понятия и подходы к использования информационных технологий (18 ч.)

Тема 1. Введение в информационные технологии. (2 ч.). Понятие ИТ. Сравнение информационной и производственной технологий. Свойства ИТ. Роль ИТ в развитии общества.

Тема 2. Введение в информационные технологии. (2 ч.). Эволюционные этапы развития ИТ. Развитие современных ИТ. Классификация ИТ.

Тема 3. Технологические процессы обработки информации в информационных технологиях. (2 ч.). Понятие технологического процесса обработки информации. Принципы системотехнического подхода к организации технологического процесса обработки информации.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014884)

информации. Классификация технологического процесса обработки информации.

Тема 4. Технологические процессы обработки информации в информационных технологиях. (2 ч.). Операции технологического процесса обработки информации, их классификация. Процедуры обработки информации. Взаимосвязь операций и процедур обработки информации. Средства реализации операций обработки информации. Средства формирования, передачи, хранения, поиска и обработки информации. Графическое изображение технологического процесса.

Тема 5. Современные компьютерные и информационные технологии в области обеспечения безопасности (2 ч.). Основы работы с информационными ресурсами в сфере безопасности: виды, назначение и условия доступа. Информационные ресурсы организаций, органов управления, контроля и надзора в сфере безопасности, экологии и охраны окружающей среды.

Тема 6. Современные компьютерные и информационные технологии в области обеспечения безопасности (2 ч.). Использование в профессиональной деятельности информационно-справочных, поисковых и нормативно-правовых систем. Использование сети Интернет, как источника информации по проблемам безопасности и охраны окружающей среды.

Тема 7. Основы работы с Онлайновыми каталогами, энциклопедиями, словарями, справочниками и другими информационными ресурсами в области обеспечения безопасности (2 ч.). Освоение понятийного аппарата дисциплины, практический разбор существующих современных информационных ресурсов и условий доступа к ним, изучение основных методов обработки информации на ПЭВМ и области применения информационных технологий для конкретных практических задач.

Тема 8. Основы работы с Онлайновыми каталогами, энциклопедиями, словарями, справочниками и другими информационными ресурсами в области обеспечения безопасности (2 ч.). Освоение понятийного аппарата дисциплины, практический разбор существующих современных информационных ресурсов и условий доступа к ним, изучение основных методов обработки информации на ПЭВМ и области применения информационных технологий для конкретных практических задач.

Тема 9. Основы работы с Онлайновыми каталогами, энциклопедиями, словарями, справочниками и другими информационными ресурсами в области обеспечения безопасности (2 ч.).

Решение тестовой задачи в сфере безопасности (по индивидуальному заданию)

Модуль 2. Информационные технологии используемые в курсе ОБЖ (20 ч.)

Тема 10. Использование сети интернет как источника информации по проблемам безопасности жизнедеятельности. (2 ч.). Понятие Internet. История развития. Структура и услуги Internet. Использование сети Internet как источника информации по проблемам безопасности жизнедеятельности.

Тема 11. Использование сети интернет как источника информации по проблемам безопасности жизнедеятельности. (2 ч.). Понятие и функции электронной почты. Понятие, виды и жизненный цикл телеконференции

Социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения.

Тема 12. Программные продукты, используемые в сфере безопасности жизнедеятельности (2 ч.). Географические информационные системы (ГИС). Задачи, решаемые ГИС, функциональные возможности, аппаратные средства, программное обеспечение, методы и исполнители. ГИС – моделирование.

Тема 13. Программные продукты, используемые в сфере безопасности жизнедеятельности (2 ч.). Процедуры, выполняемые ГИС. Российские и зарубежные ГИС. Место ГИС в управлении качеством окружающей среды.

Тема 14. Информационные системы, базы данных и знаний в сфере безопасности, используемые в профессиональной деятельности. (2 ч.). Системы управления базами данных (СУБД). Назначение и применение баз данных и знаний в сети Интернет.

Тема 15. Информационные системы, базы данных и знаний в сфере безопасности, используемые в профессиональной деятельности. (2 ч.). Системы управления базами данных

(СУБД). Назначение и применение баз данных и знаний в сети Интернет.

Тема 16. Основные программные продукты, предназначенные для обеспечения безопасности природно-технических систем и комплексов. (2 ч.). Применение программно-технических средств в решении практических задач обеспечения безопасности природно-технических систем и комплексов.

Тема 17. Основные программные продукты, предназначенные для обеспечения безопасности природно-технических систем и комплексов. (2 ч.). Преимущества и ограничения применения автоматизированных систем оценки и контроля состояния безопасности.

Тема 18. Основные программные продукты, предназначенные для обеспечения безопасности природно-технических систем и комплексов (2 ч.). Аппаратные средства реализации информационных процессов в сфере безопасности

Тема 19. Основные программные продукты, предназначенные для обеспечения безопасности природно-технических систем и комплексов (2 ч.). Аппаратные средства реализации информационных процессов в сфере безопасности.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Девятый семестр (68 ч).

Модуль 1. Общие понятия и подходы к использования информационных технологий (34 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Составить опорную схему по эволюционным этапам развития и классификации информационных технологий.

Классификация технологического процесса обработки информации.

Модуль 2. Информационные технологии используемые в курсе ОБЖ (34 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Подготовить опорную схему по структуре и содержанию базы данных в курсе ОБЖ

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-2	5 курс, Девятый семестр	Зачет	Модуль 1: Общие понятия и подходы к использования информационных технологий.
ПК-4	5 курс, Девятый семестр	Зачет	Модуль 2: Информационные технологии используемые в курсе ОБЖ .

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях, Биомеханика двигательных действий, Валеологическое образование в процессе физического воспитания школьников, Влияние биоритмов на физическую работоспособность человека, Гендерный подход к физическому воспитанию школьников, Девиантное поведение как угроза безопасности личности, Инновационные формы работы со школьниками на уроках физической культуры, Информационно-психологическая безопасность личности, Информационные технологии в обучении основам безопасности жизнедеятельности, Летняя педагогическая практика, Лечебная физическая культура и массаж, Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста, Медико-педагогический контроль

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014884)

при занятиях физической культурой, Методика антропологических исследований при спортивном отборе, Методика занятий по физической культуре со школьниками специальных медицинских групп, Методические основы формирования профессиональных и личностных качеств учителя безопасности жизнедеятельности, Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях, Обеспечение безопасных условий работы за компьютером, Образование и безопасность жизнедеятельности, Основы ВНД и психического здоровья детей, Основы физической реабилитации при заболеваниях нервной системы у детей, Особенности физического воспитания в дошкольных образовательных организациях, Особенности формирования личности безопасного типа поведения у школьников, Охрана труда на производстве и в учебном процессе, Педагогика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Прикладные основы безопасности жизнедеятельности в школе, Проектирование безопасной среды образовательной организации, Психологические основы безопасности, Психология, Психология инклюзивного образования, Психология физической культуры и спорта, Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры, Современные направления оздоровительных видов физической культуры, Современные средства оценивания результатов обучения, Современные технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности, Теория и методика физической культуры, Технологии подготовки волейболистов различной квалификации, Технологии подготовки инструкторов детско-юношеского туризма, Технологии спортивной подготовки легкоатлетов, Технология начальной подготовки прыгунов в длину, Физиологические и психологические особенности адаптации к экстремальным ситуациям, Физическая культура в образовательном пространстве, Физическая культура в системе "Семья-школа", Физкультурно-оздоровительные технологии при нарушениях опорно-двигательного аппарата, Фитнес-технологии в условиях образовательных организаций, Формирование спортивного мастерства в организациях дополнительного образования, Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда, Экология и безопасность жизнедеятельности.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Биомеханика двигательных действий, Гендерный подход к физическому воспитанию школьников, Инновационные формы работы со школьниками на уроках физической культуры, Информационные технологии в обучении основам безопасности жизнедеятельности, Лечебная физическая культура и массаж, Методика занятий по физической культуре со школьниками специальных медицинских групп, Мини-футбол в школе, Обеспечение безопасности образовательной организации, Олимпийское образование детей и молодежи, Организация занятий по фитнес-аэробике, Организация и проведение соревнований по легкой атлетике, Организация работы спортивного судьи по биатлону, Основы антидопингового обеспечения, Основы спортивной тренировки юных лыжников, Особенности формирования личности безопасного типа поведения у школьников, Педагогическая практика, Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование, Повышение спортивного мастерства, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Пожарная безопасность, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Прикладные основы безопасности жизнедеятельности в школе, Современные средства оценивания результатов обучения, Теоретико-методические основы проведения фитнес-тренировок, Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности, Теория и методика физической культуры, Физиологические и психологические особенности адаптации к экстремальным ситуациям, Физическая культура в образовательном пространстве, Экология и безопасность жизнедеятельности.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень: знает и хорошо ориентируется в теоретическом содержании

дисциплины «Информационные технологии в обучении основам безопасности жизнедеятельности»; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; может объяснить материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Базовый уровень: знает и понимает теоретическое содержание материала дисциплины «Информационные технологии в обучении основам безопасности жизнедеятельности»; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень: понимает теоретическое содержание дисциплины «Информационные технологии в обучении основам безопасности жизнедеятельности»; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях в области использования информационных технологий в области безопасности жизнедеятельности; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками информационных ресурсов и технологий; демонстрирует некоторые практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового: имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Содержание дисциплины «Информационные технологии в обучении ОБЖ» в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности
Незачтено	Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке слушателя, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Общие понятия и подходы к использования информационных

технологий.

ОПК-2 способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Назвать виды современных информационных технологий.
2. Определить технологические процессы обработки информации.
3. Назвать и кратко описать современные компьютерные технологии и подходы к их использованию.
4. Определить принципы работы с онлайн каталогами.
5. Назвать способы формирования баз данных в области БЖД.
6. Охарактеризовать возрастные особенности подростков, которые подвержены информационным рискам и являются активными потребителями всех видов информации.
7. Определить общие принципы решения практических и научных задач информационной безопасности на основе закономерностей возрастного развития.

Модуль 2: Информационные технологии используемые в курсе ОБЖ.

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

1. Выявить возможности сети интернет как источника информации.
2. Определить программные продукты, используемые в сфере безопасности жизнедеятельности.
3. Охарактеризовать проблемы формирования и использования баз данных по безопасности.
4. Назвать проблемы использования информационно-расчетных технологий для мониторинга ЧС.
5. Перечислить возможности по применению информационных технологий в процессе обучения по курсу ОБЖ.
6. Охарактеризовать структуру образовательных процессов.
7. Определить потенциал и возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Девятый семестр (Зачет, ОПК-2, ПК-4)

1. Дайте определение понятиям модель и моделирование.
2. Классифицируйте методы моделирования систем.
3. Назовите правила работы с различными правовыми информационными системами
4. Назовите средства реализации операций обработки информации
5. Назовите технологии подготовки и обработки текстовых документов и графических материалов с использованием современных компьютерных и информационных технологий.
6. Обоснуйте выбор СУБД для создания системы автоматизации информации в области обеспечения безопасности.
7. Опишите методологию, принципы организации сбора, хранения и обработки информации, состав информационного обеспечения в сфере безопасности.
8. Определите виды и назначение компьютерных справочно-правовых систем и информационно-поисковых систем.
9. Определите информационные системы поддержки принятия решений в области безопасности
10. Определите понятие и опишите компоненты мультимедийных технологий.
11. Определите принципы использования информационных ресурсов, их виды и назначение.
12. Определите роль ИТ в развитии общества.

13. Определите роль науки и технологии в современном обществе
14. Определите суть понятия - платформа в информационных технологиях.
15. Определите универсальные пакеты прикладных программ для обработки данных.
16. Определите что именно включают в себя системы управления базами данных.
17. Определить общие принципы решения практических и научных задач информационной безопасности на основе закономерностей возрастного развития.
18. Определить потенциал и возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса.
19. Охарактеризовать возрастные особенности подростков, которые подвержены информационным рискам и являются активными потребителями всех видов информации.
20. Охарактеризовать структуру образовательных процессов.
21. Охарактеризуйте информационные технологии с точки зрения из потенциальных возможностей в образовательном процессе.
22. Охарактеризуйте понятие - структурированные запросы и поиск информации.
23. Охарактеризуйте правовые вопросы использования коммерческих и некоммерческих компьютерных и информационных технологий в области обеспечения безопасности.
24. Охарактеризуйте применение гипертекстовых технологий в глобальных сетях.
25. Охарактеризуйте проблемно-ориентированное прикладное программное обеспечение в сфере безопасности.
26. Охарактеризуйте технологию видеоконференций: средства, схема организации, порядок проведения.
27. Охарактеризуйте эволюционные этапы развития ИТ.
28. Перечислите возможности использования глобальной сети Internet и электронной почты
29. Перечислите и охарактеризуйте принципы построения пользовательского интерфейса.
30. Перечислите области применения информационных технологий в безопасности.
31. Перечислите программные средства по промышленной безопасности.
32. Перечислите средства формирования, передачи, хранения, поиска и обработки информации.
33. Приведите примеры использования информационных технологий для мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.
34. Приведите сценарии развития чрезвычайных ситуаций системы Центра интеграции технологий.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и

семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание.

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев. – М. : Дашков и К, 2016. – 304 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : <http://www.biblioclub.ru>].
2. Кузнецова, Н.В. Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности : учеб. пособие / Н. В. Кузнецова. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 253 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : <http://www.biblioclub.ru>].

Дополнительная литература

1. Информационные технологии в управлении образовательными учреждениями [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / И.Г. Захарова. - М. : Академия, 2012. - 191 с.
2. Информационные системы и технологии в экономике и управлении [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. В. Трофимова. - М. : КНОРУС, 2011.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://0bj.ru/> - Сайт Безопасность жизнедеятельности

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Презентации.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 48751616 от 05.07.2011 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 48751616 от 05.07.2011 г.
3. – 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014884)

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Кабинет безопасности жизнедеятельности (№108).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура, проектор, интерактивный экран, лазерная указка);

Войсковой прибор химической разведки ВПХР, ГДЗК-У, дозиметр Радэкс, жилет утяжелитель, ИПП-11, индикатор радиоактивный эколог, комплексный тренажер Максим, костюм защитный общевойсковой, лабораторная установка звукоизоляции и звукопоглощения; лабораторная установка Методы очистки воды; лабораторная установка Эффективность и качество освещения; манекен-тренажер Junior; манекен для СРЛ Бэби Энн; носилки плащевые; общевойсковой комплект ИД-1, робот-тренажер Илюша, сумка санинструктора, трен-манекен имитатор повреждений, тренажер учебный для в/в инъекций, щит пожарный (закрытый), аптечка индивидуальная АИ-2, защитный капюшон "Феникс", индивидуальный измеритель поглощения дозы ИД-11, индивидуальный переверточный пакет ИПП-11, костюм защитный Л-1, шина транспортная универсальная взрослая; доска маркерная.